

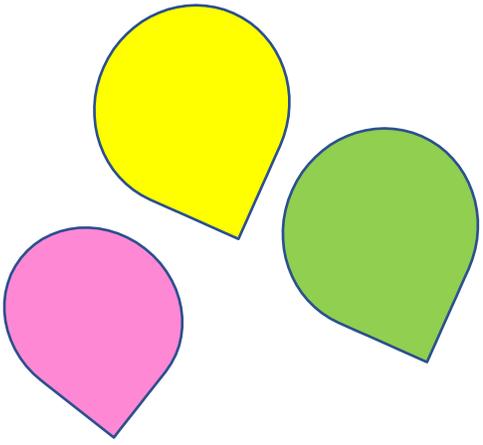
PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

"EDUCACION DE
CALIDAD Y
RESPECTUOSA A
PARTIR DE LA
PRIMERA
INFANCIA"

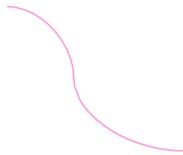
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INTERNATIONAL
Garden
Pre-School





*“EDUCACION DE CALIDAD Y RESPETUOSA A PARTIR DE
LA PRIMERA INFANCIA”*



INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
I. INTRODUCCION	3
II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
III. ANTECEDENTES ESPECIFICOS	5
1. Niveles de atención	5
2. Período de funcionamientos y jornadas	6
3. Organigrama	8
4. Planta de personal docente y técnicos	9
5. Reseña histórica	11
6. Entorno	12
7. Mobiliario	13
IV. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO	14
1. Sello educativo	14
2. Nuestra visión	15
3. Nuestra misión	16
4. Valores y principios	17
V. PERFILES	18
1. Perfil niños y niñas	18
2. Perfil de cargos	19
2.1 Perfil directora académica	19
2.2 Perfil educadoras de párvulos	21
2.3 Perfil técnico en atención de párvulos	22
2.4 Perfil auxiliar de aulas	22
2.5 Perfil manipuladora de alimentos	22
2.6 Perfil auxiliar de servicios	23
2.7 Perfil profesores de talleres	24
2.8 Perfil de las familias	24

VI.OBJETIVOS INSTITUCIONALES	25
1.Objetivos generales	26
2. Objetivos específicos	26
3.Objetivos en relación a padres y comunidad	27
VII.FUNDAMENTOS CURRICULARES	27
1.Origen del currículo high scope	28
2.Material didáctico	34-35
3.Evaluación	39
VIII.INDICADORES CLAVES DEL DESARROLLO (ICD	40
1.Acercamiento al aprendizaje	40
2.Desarrollo social y emocional	41
3.Desarrollo físico y salud	42
4.Desarrollo del lenguaje, alfabetización y comunicación	43
5.Matemáticas	45
6.Artes creativas	47
7.Ciencia y tecnología	48
8.Estudios sociales	49
IX.CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS ICD v/s BASES CURRICULARES	51
X.BIBLIOGRAFIA	56



I. INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, nació después de un largo recorrido por diferentes establecimientos preescolares a nivel nacional e internacional, teniendo como objetivos encontrar el mejor enfoque para impartir educación de calidad, respetuosa, afectiva y emocional de los niños.

Tenemos como compromiso estar en un proceso permanente de reflexión y revisión colectiva para brindar educación de calidad a partir de la primera infancia, así también, si se requiere poder mejorar la gestión de nuestros recursos y calidad de los procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes responsables de los niños, niñas y familias que asistan a nuestro establecimiento.



II. INFORMACION INSTITUCIONAL

Razón Social:	Sociedad Educacional Vive SA
Rut:	76.435.727-2
Nombre Fantasía:	International Garden PreSchool
Dirección:	Avenida Amanecer 1621. Rosario de Peñuelas
Ciudad:	Coquimbo
Teléfono:	+56952357664
Representante Legal:	Verónica Arriagada Bustamante
Profesión:	Ingeniero en Ejecución en Administración de Empresas. Universidad Católica del Maule. Magister en Planificación y Dirección Educacional. Universidad Andrés Bello.



III. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1. Niveles de atención:

International Garden PreSchool, es un establecimiento educacional enfocado en entregar educación inicial de calidad a partir de la primera infancia. Para esto cuenta con cuatro niveles educacionales, los cuales se conforman por grupos de niños de acuerdo a sus edades, con la finalidad de favorecer la igualdad de oportunidad. Consideramos la riqueza pedagógica de los grupos heterogéneos y lo que beneficia a los niños el contacto y relación con otras edades.

Sala Maternal: hasta los 2 años

Sala Fray Jorge: Niños hasta los 3 años

Sala Ruta Antakari: Niños hasta los 4 años

Transición heterogénea: Niños hasta los 5 años y 11 meses

La edad para cursar el nivel que le corresponda al párvulo, será considerada cumplida al 31 de marzo.

Detalle de los Grupos:

- Sala Maternal: Grupo heterogéneo hasta los 2 años, con una capacidad de hasta 21 niños por Aula, a cargo de una educadora y tres asistentes o auxiliar de aula.
- Sala Fray Jorge: Niños desde 1 año y 8 meses hasta los 3 años con una capacidad de 22 niños por aula, atendidos por una educadora más una asistente hasta los 14 niños y superior a ese número se asigna una nueva asistente o auxiliar de aula.
- Sala ruta Antakari: Niños desde los 2 años y 10 meses hasta los 4 años, con una capacidad de 22 niños por aula, los que son atendidos por una educadora y una asistente hasta los 14 niños, superior a ese número se incorpora una segunda asistente o auxiliarde aula.
- Sala Cielos del Valle: Niños desde los 3 años y 10 meses hasta los 5 años y 11 meses, con una capacidad para 22 niños, atendidos por una educadora y una asistente.



2. Periodo de funcionamiento y jornadas de atención:

Todas las jornadas se consideran con un funcionamiento de lunes a viernes. Por lo tanto, los días feriados y festivos, nuestro establecimiento no abrirá sus puertas. También por causas de fuerza mayor y que no nos permita cumplir con el desarrollo normal de atención de los niños no se abrirá el establecimiento. Como, por ejemplo: restricción sanitaria, contingencia social, corte de energía eléctrica, corte de agua, robo con daños al establecimiento, desastres naturales, etc. Durante el año escolar de marzo a diciembre existen días de reuniones técnicas del equipo docente donde no se atenderá con niños en el jardín.

Las jornadas para las distintas salas del establecimiento son:

Tipo de Jornada	Horarios
*Jornada Mañana	08:00 a 12:45 PM.
Jornada Extendida	08:00 a 16:00 PM
Jornada Completa	08:00 a 17:45 PM.

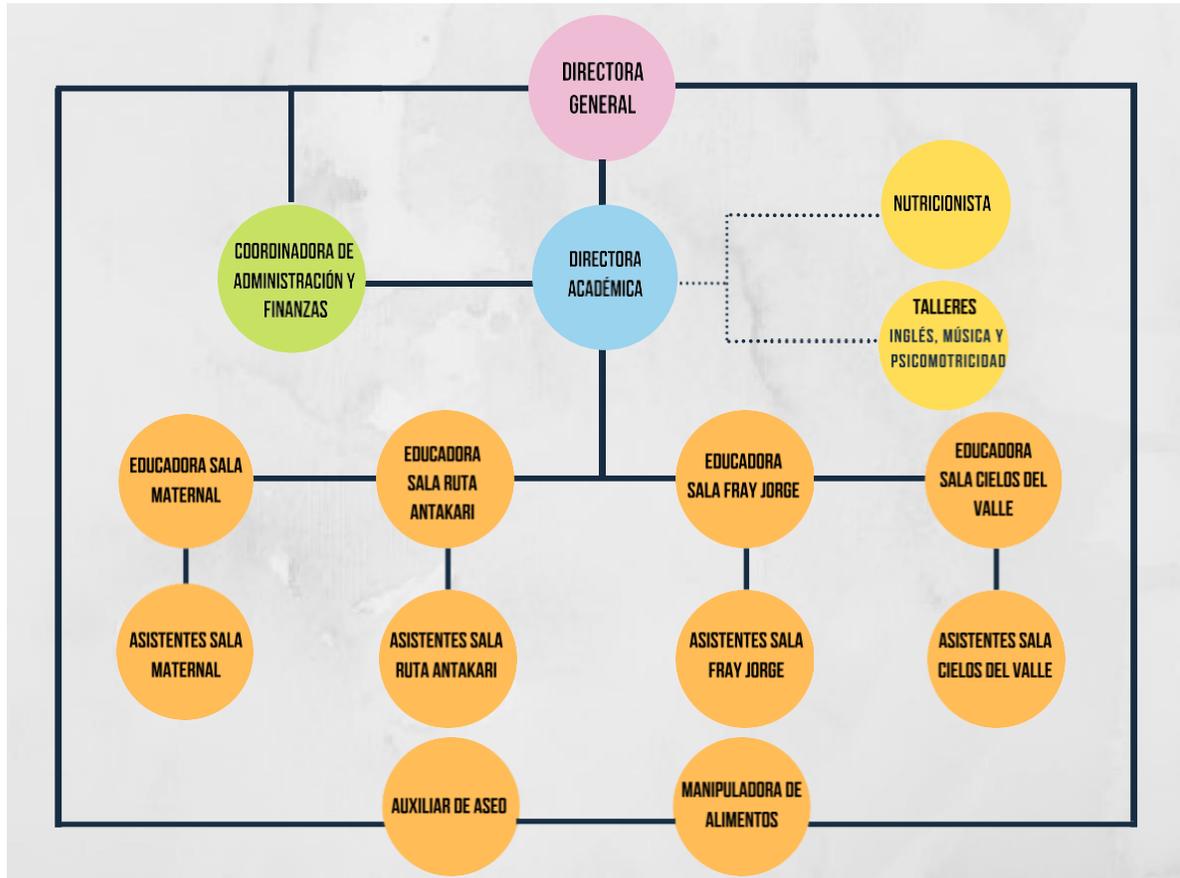
*Esta jornada no funciona para sala maternal.

Nuestro jardín mantendrá sus puertas abiertas a partir de las 7:30 AM para casos excepcionales de aquellos niños que sus padres necesiten dejarlos antes de las 08:00 AM. Para esto mantendremos una sala acondicionada con personal del jardín y los padres deberán inscribirlos en Administración.



- **Durante el año escolar International Garden Pre School permanecerá cerrado.**
 - Dos semanas durante el mes de julio, correspondiente a Vacaciones de Invierno.
 - Un día adicional en el mes de septiembre para celebración de fiestas patrias.
 - Tres viernes durante el año para capacitación del personal, el que será informado por medio de comunicación formal (agenda virtual).
 - El establecimiento funciona de marzo a diciembre de lunes a viernes a excepción de feriados legales .
 - Durante los meses de Enero y Febrero él jardín funcionará como Taller de Verano.
 - Para sala maternal se dispondrá de un viernes al mes donde los niños se retirarán a las 12:45 para cumplimiento de las horas técnicas del personal de este nivel.

3. Organigrama Institucional:





4. Planta de Personal Docente, Técnico y Asistentes:

Nuestra planta docente cuenta con 6 educadoras de párvulos, 14 técnicos en educación parvularia, todas con título.





5. Reseña Histórica:

International Garden Preschool, nace en el año 2017, al concretar un deseo de poder contar en provincia con un lugar donde otorguen educación para la primera infancia, de una manera lúdica, alegre y armónica, donde respeten el tiempo de desarrollo de cada niño y niña, con un equipo de personas capacitadas, contenedoras y responsables de ellos, que en toda circunstancia predominen los derechos de los niños por sobre el adulto.

Es así como nos hemos puesto en el lugar de ellos “niños y niñas”, cautelando y favoreciendo lo que ellos quieren y necesitan en esta etapa de sus vidas, buscando ideas y formas lúdicas para educar.

Nuestras instalaciones están diseñadas con espacios adecuados, cálidos y seguros, donde podrán disfrutar de jornadas ajustadas a sus propias necesidades. De acuerdo con ello, se decide implementar un currículum que ofrezca desafíos de aprendizajes significativos y en donde se asegure el protagonismo de los niños como agentes activos de este.

Se considera que el enfoque pedagógico High Scope, cumple con estas características, por lo tanto, se elige esta metodología para implementar el diseño curricular del jardín.

Este enfoque educativo permite que los niños(as) interactúen y experimenten directamente con personas, objetos, eventos e ideas. Los intereses y elecciones de los niños son la base de los programas High Scope. Los niños construyen su propio conocimiento



Interactuando con el mundo y las personas, ellos dan el primer paso en el proceso de aprendizaje haciendo elecciones y llevando a cabo sus planes y decisiones. Educadores y padres ofrecen apoyo físico, emocional e intelectual. En este tipo de aprendizaje activo, los adultos incitan al niño(a) a pensar y decidir utilizando diversas estrategias.

High Scope nos plantea el gran desafío de una educación realmente de calidad, tanto para los niños como para los padres y Educadores que aceptan este enfoque, ya que es muy distinto trabajar con un niño, que espera que le digan el cómo actuar a uno que tiene un por qué aprender lo que desea aprender.

6. Entorno

Jardín infantil International Garden PreSchool, está ubicado en sector Rosario de Peñuelas, Región de Coquimbo. Nuestro establecimiento cuenta con 345,35 metros de construcción en un terreno de 1000 mts²., en una avenida, rodeados de viviendas, colegios, centros comerciales, con vista a la bahía de Coquimbo.

La distribución de los metros construidos consta de:

- 2 oficinas
- 1 comedor o sala multiuso
- 4 salas independientes para cuatro niveles
- 1 gran cocina
- 1 sala exclusiva para la preparación de leches
- 1 sala de lactancia totalmente acondicionada para las madres
- 1 baños para párvulos entre los 2 hasta los 4 años. Incluyen 4 WC 5 Lavamanos y 3 mudadores.
- 1 baño con 2 WC y 2 lavamanos para niñ@ desde los 4 hasta los 5 años.
- 1 sala de hábitos higiénicos para sala maternal con 3 mudadores, lava manos adultos, 1 wc y 1 lavamanos para niñ@s
- 1 baño para el personal
- 1 baños inclusivo minusválido
- 1 baño con ducha para la manipuladora
- 1 patio exclusivo sala cuna
- 1 patio para niños y niñas desde los 2 hasta los 5 años.
- 1 bodega material de aseo
- 1 despensa



- 3 bodegas para material pedagógico.

Nuestro jardín se consideran aspectos como: luminosidad, higiene y ventilación.

Además de las salas contamos con espacios para el aprendizaje como juegos infantiles que permiten el movimiento y desplazamiento seguro de los párvulos.

7. Mobiliario

En International Garden PreSchool, el mobiliario y el material didáctico, son elementos centrales para que los niños y niñas vivan experiencias educativas que potencien el desarrollo y habilidades pertinentes a través de la exploración y experimentación.

Los espacios y materiales tienen un sentido pedagógico, de esta forma se diseñan y crean espacios desafiantes.

Cómo jardín infantil contamos con mobiliario a la altura de los niños, y como todos los requerimientos exigidos por normativa:

- Mesas con bordes redondeados (lactante- párvulos)
- Sillas ergonómicas, para conservar la postura correcta tanto de los lactante como de los párvulos
- Muebles organizadores y repisas
- Cunas de madera
- Camas apilables
- Colchonetas
- Sillas nido
- Percheros
- Estantería por sala.



IV. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

International Garden PS es un establecimiento particular. Nuestro objetivo es entregar educación de calidad a partir de los primeros meses de vida, en un ambiente de respeto y afecto, promoviendo el aprendizaje activo participativo. De esta forma contribuiremos a formar personas alegres, autónomas, creativas conscientes de su entorno y de las personas que los rodean.

1. Sello Educativo:

Nuestro Currículum High Scope propone que los niños y niñas tengan interacción directa con las personas, experiencias, objetos e ideas. El programa se desarrolla de acuerdo a los intereses y etapas del desarrollo de niños y niñas. Son ellos los que construyen su propio conocimiento interactuando constantemente en entornos preparados e intencionados para esto. Los niños y niñas están constantemente invitados y desafiados a manipular, explorar, planificar, revisar, resolver problemas y conflictos que pudiesen surgir en la interacción con materiales y otras personas, todo esto en un ambiente de apoyo, guía y contención por parte del adulto.



Nuestro equipo educativo y padres participan activamente del programa high scope, brindando apoyo físico o emocional, cognitivo para lograr aprendizajes que contribuyan a desenvolverse de manera armónica a lo largo de su vida.

2. Nuestra Visión:

En International Garden Pre-School, como establecimiento educativo, nos proyectamos a brindar servicios de calidad para la educación inicial, ofreciendo estándares y personal altamente calificado en cuanto al cuidado y manejo de cada una de las áreas y niveles dentro de este, con conocimiento a cabalidad de la metodología curricular impartida, donde la especialización y estudios constante de nuestro equipo de trabajo permitirá formar niñas y niños creativos, exploradores, independientes y prevaleciendo en todos los aspecto educativos los derechos y bienestar de los niños y niñas , por sobre los de los adultos. En un futuro próximo queremos llegar a ser el mejor establecimiento preescolar de Coquimbo y Serena. Donde la alegría, bienestar de los niños, la tranquilidad de las familias que confían en nuestro gran equipo y el aporte de toda la comunidad educativa, nos permitan ir alcanzado nuestro real objetivo de poder entregar a cada niño o niña un enfoque hacia el aprendizaje, basado en el juego, la experiencia concreta con el mundo que los rodea. Queremos que la comunidad educativa nos reconozca porque somos un establecimiento basados en el real aprendizaje de los niños y niñas, estructurando los tiempos de manera tal que cada niño permanezca el periodo suficiente en nuestras dependencias para llegar a disfrutar y aprender de una manera feliz y libre.

Nos proyectamos a poder ser los mejores en cuanto a infraestructura, equipos de trabajo, apegados a las normas legales de funcionamiento, actualización del proyecto educacional de acuerdo a los tiempos, actualización de los conocimientos de nuestro personal educativo considerando alta inversión en capacitación y desarrollo del equipo humano que tenemos y además de aunar conocimientos en conjunto con los padres y toda la comunidad para poder ser reconocidos como los mejores en nuestra área.



3. Nuestra Misión:

International Garden PreSchool, es un establecimiento Pre-Escolar, donde nuestro principal objetivo es entregar educación de calidad a niños y niñas en etapa inicial de su desarrollo, donde el foco es poder lograr que cada niño o niña que pase por nuestras dependencias puedan aprender y adquirir conocimientos suficientes para los nuevos desafíos que se enfrentaran en etapas posteriores. También queremos poder formar a partir de esta primera infancia, niñas y niños autónomos, seguros, felices, cálidos y solidarios. Para esto contamos con personal altamente capacitado para cumplir los objetivos que esperamos de cada uno de nuestros alumnos.

Para llevar a la práctica esta gran tarea, nos comprometemos como establecimiento educacional a ser consecuentes con los objetivos y fundamentos de nuestro currículum High Scope, donde los niños y niñas serán protagonistas de sus propias experiencias y aprendizajes, donde el personal a cargo será observador, orientador, guía y contenedor en las distintas experiencias desarrolladas a diario. Consideramos fundamental Incluir constantemente en este proceso a los padres quienes son el primer agente formador de las familias, de esta forma nuestro proyecto se verá altamente fortalecido, por ende, los niños y niñas quienes son nuestro principal foco de atención.



4. Nuestros Valores y Principios:

- Consideramos a la Persona Humana un ser independiente, inteligente y racional, que desde pequeño desarrolla sus conocimientos, y se apoya en la educación para desarrollar todas sus potencialidades frente a la sociedad.
- Consideramos a niños y niñas como una persona singular y, por lo tanto, capaz de aprender; protagonista de su propio aprendizaje, comprometido con su crecimiento personal.
- Creemos en un educador en permanente actualización y perfeccionamiento, como una parte inherente de sus obligaciones profesionales, responsable y comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.
- Formamos una comunidad educativa constituida por un conjunto de personas que con sentido de responsabilidad y dentro de un ambiente de familia, trabajan en común para lograr la maduración humana de todos sus miembros.
- Reconocemos a la familia como fuente de vida y amor, primera y principal responsable de la formación de sus hijos, la cual asume el compromiso de participar activamente en todas las tareas educativas que promueve el colegio.
- Consideramos que la participación de la comunidad exógena contribuye al proceso de formación integral del alumno, ya que acerca a éste a experiencias reales de vida y potencia la formación valórica.
- Velamos para que el currículo High scope se desenvuelva en el marco de una evaluación continua y una retroalimentación permanente.
- Consideramos que las experiencias de aprendizaje deben ser significativas y lograrse a través de actividades intencionadas, dinámicas, reflexivas, participativas y diseñadas fundamentalmente para atender las diferencias individuales.
- Estamos convencidos, que la educación es un proceso cuyo protagonista es el alumno.
- Promueve el desarrollo de la autonomía personal y le ayuda a descubrir las cosas por sí mismo.
- Reconocemos a los sostenedores del jardín; respetuosos y garantes del proyecto educativo y a los docentes como el grupo dinamizador de la acción educativa.



V. PERFILES

1. Perfil International Garden PreSchool de nuestros niños y niñas:

Consideramos al niño o niña único y singular, quién según su edad y características, es acompañado por su familia y sus educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. El perfil que se aspira a lograr, son:

- Niños y niñas, alegres, empáticos, seguros de sí mismos, conscientes de sus habilidades, con pensamiento amplio y reflexivo, únicos, poseedores de sus propias características, capacidades y limitaciones, curiosos, con gran interés por aprender.
- Capaces de establecer lazos afectivos con su pares y adultos, con sentido de orientación hacia el aprendizaje basado en experiencia capaz de enfrentar una situación complicada en los momentos de juegos y además de poder sentir y pensar cuando se requiera.
- Autónomos, críticos y solidarios con su familia y todos quienes los rodean, personas activas, capaces de construir su propio conocimiento del mundo, capaces de encontrar respuestas a sus preguntas, capaces de tomar el control de su aprendizaje y de reflexionar sobre él.
- Queremos lograr que el paso por nuestro establecimiento los fortalezca y desarrolle habilidades necesarias para etapas escolares posteriores sin perder la esencia que lo caracteriza y lo hace ser único e irrepetible.



2. Perfil de Cargos Profesionales:

2.1 Directora Académica:

Es una Educadora de párvulos que cumple la labor Directiva, siendo responsable de la dirección, administración del centro educativo, revisión de planificación pedagógica de cada nivel/sala, organización, orientación, funcionamiento y supervisión del jardín infantil, de acuerdo a las normas legales/reglamentarias vigentes, el PEI y el currículum High Scope Internacional.

Nivel educativo requerido: Título profesional universitario en educación parvularia

Área: Educación

Jefatura Directa: Sostenedores

Dentro de las principales funciones que deberá realizar estarán:

- Dirigir el establecimiento sobre la base del proyecto educativo International Garden PreSchool, el currículum High Scope y la normativa nacional que regula la educación parvularia en Chile.
- Realizar funciones administrativas necesarias para el buen funcionamiento del establecimiento educativo.
- Supervisar las tareas y responsabilidades del personal a su cargo.
- Administrar la sala cuna y jardín infantil International Garden PreSchool, haciendo un eficiente uso de los recursos humanos y materiales que se disponen.
- Cumplir las normas e instrucciones emanadas de las autoridades regionales y nacionales pertinentes, para el buen funcionamiento del jardín infantil.
- Entregar los lineamientos e indicaciones al equipo, coordinando y supervisando la realización de las actividades pedagógicas, tareas de rutina y labores del área de servicios (aseo y cocina).
- Representar al establecimiento donde corresponde o delegar dicha representación en caso de ser necesario.
- Atender, escuchar y orientar consultas y/o problemas del equipo, de los niños o niñas del jardín infantil, de padres y apoderados.



- Integrar a los padres y apoderados en las actividades del jardín infantil, promoviendo su participación activa.
- Informar y remitir a la organización pertinente, dentro de los plazos legales determinados por la normativa vigente, casos relacionados a maltrato infantil o vulneración de los derechos infantiles.
- Propiciar un ambiente educativo en el establecimiento, potenciando un espacio laboral grato, estimulando el trabajo en equipo y creando condiciones favorables para la obtención de los objetivos de International Garden PreSchool.
- Propiciar espacios de capacitación y mejora continua para el equipo en International Garden PreSchool.
- Integrar a la comunidad en el quehacer del jardín infantil, coordinando acciones que permitan el intercambio de experiencias contextualizadas a la ciudad de Coquimbo.
- Involucrarse de forma activa en el proceso pedagógico de los equipos, conociendo sus propuestas educativas; aportando ideas y/o sugerencias; supervisando: planificaciones, el espacio físico de cada sala, las interacciones (adulto-niño / adulto- adulto) y procesos de evaluación, acorde a lo que plantea el currículum High Scope.
- Coordinar y supervisar el trabajo pedagógico y de planificación de objetivos y experiencias educativas de los profesores de talleres educativos en el jardín infantil.
- Revisar los informes de personalidad o informes pedagógicos semestrales elaborados por la educadora de párvulos de cada sala, de forma previa a las entrevistas con apoderados.
- Participar de las entrevistas o reuniones con padres y apoderados, cuando la situación lo amerite o la educadora de párvulos del nivel lo solicite.
- Velar por el cuidado y mantenimiento de equipos, materiales e infraestructura del establecimiento, como así también cuidar el presupuesto destinado para cada ítem de forma mensual.
- Hacer cumplir las normas del Reglamentos de Convivencia de International Garden PreSchool, entre quienes componen la comunidad educativa del jardín infantil.
- Cumplir funciones pedagógicas en sala si es necesario y la situación lo amerita.
- Liderar al equipo ante una situación de emergencia o evacuación.
- Liderar y organizar reuniones de carácter técnico pedagógico o administrativo, en caso de ser necesario.



- Autorizar en forma exclusiva la salida extraordinaria o permisos de los funcionarios del jardín infantil.
- Autorizar los “Retiros Voluntarios de Niños” del establecimiento, cuando estas solicitudes están fuera de los plazos establecidos en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos y Reglamento de Convivencia de International Garden PreSchool.
- Cuidar y velar por la existencia, conocimiento y difusión de: PEI, Manual de Funciones, Plan de emergencia y evacuación, entre los estamentos correspondientes de la comunidad educativa.
- Liderar y coordinar la revisión y actualización anual de PEI, involucrando al equipo profesional en esta labor de carácter anual.

2.2 Perfil Educadoras de Párvulos:

Nuestras Educadoras de Párvulos, deberán ser personas con título profesional, de preferencia de universidades tradicionales, con experiencia comprobada en cada uno de los niveles para lo cual se está contratando.

En cuanto a sus competencias deberán ser:

- Proactivas, con mucho carisma y amor hacia los niños, con iniciativa y creatividad, capaz de sacar siempre un juego de cada experiencia vivida a diario con los niños y niñas del jardín.
- Tener la fortaleza de poder mantener una excelente comunicación con los padres y toda la comunidad educativa.
- Capaz de fomentar la buena convivencia y un excelente ambiente laboral, donde el respeto y compañerismo sean los factores fundamentales para el buen desempeño de sus funciones dentro del aula y de todo el establecimiento. Guiada siempre por los valores de International Garden PreSchool, de entregar educación de calidad.
- Deberá velar por que se cumplan los valores éticos de nuestro establecimiento y estar dispuesta a comprender, fomentar y educar de acuerdo a la metodología High Scope, por la cual se rige el proyecto educativo.
- La profesional debe entregarse de manera completa a sus niños y equipo durante sus horas de trabajo en el jardín, dejando de lado cualquier distractor de sus funciones.



2.3 Perfil Técnico en Atención de Párvulos:

Es la colaboradora activa de la educadora de párvulos durante el proceso pedagógico propuesto para el grupo de párvulos. Dentro de sus funciones están:

- Debe velar por brindar un cuidado integral a los niños del jardín infantil, velando siempre por resguardar el bienestar absoluto de los párvulos.
- Deberá aportar y apoyar en todos aquellos aspectos que la educadora de párvulos estime conveniente para la atención integral de los niños y niñas de su nivel.
- Ser proactiva en sus tareas diarias, deberá anticiparse al desarrollo de las actividades manteniendo los materiales que deberá utilizar a diario en conjunto con la Educadora. Deberá velar por el orden y limpieza de los materiales de su sala, además de cuidar el orden y distribución de los espacios.
- Manejar la rutina, para que ante la ausencia de la Educadora podrá hacerse cargo del grupo y continuar con las actividades planificadas para las distintas jornadas.
- Debido a que cuenta con la capacitación y estudios necesarios de acuerdo a la metodología implementada en nuestro establecimiento.

2.4 Perfil Auxiliar de Aula: (alumna en práctica, carrera afín)

- Es la colaboradora activa de la educadora de párvulos durante el proceso pedagógico propuesto para el grupo de párvulos.
- Debe velar por brindar un cuidado integral a los niños del jardín infantil, velando siempre por resguardar el bienestar absoluto de los párvulos.
- Deberá aportar y apoyar en todos aquellos aspectos que la educadora de párvulos estime conveniente para la atención integral de los niños y niñas de su nivel.

2.5 Perfil Manipuladora de Alimentos:

- Es la persona encargada de la manipulación de alimentos en el jardín infantil.
- Está directamente en contacto con los alimentos, ya sea en la preparación, elaboración y distribución de los mismos para los párvulos al interior del establecimiento.
- Deberá mantener su área de trabajo impecable.



- Solicitar los insumos y es la responsable se solicitar el stock que se requiera para la elaboración de las minutas para los niños y niñas del establecimiento de manera mensual, semanal o diario.
- Apoyo en las compras de supermercados del jardín.
- Recibe la supervisión mensual de la Nutricionista que contemplamos para nuestro establecimiento.

2.6 Perfil Auxiliar de Servicios:

Es la persona encargada del aseo y limpieza en las dependencias del jardín infantil. Será la encargada del aseo general del servicio y compras en caso de requerirse.

2.7 Perfil Talleres:

Son los profesionales externos al jardín infantil, contratados a honorarios, quienes realizar una vez a la semana con cada grupo un taller educativo específico. Sus talleres educativos deben ser coherentes con los planteamientos de International Garden PreSchool, y el currículum High Scope Internacional.

Descripción de funciones:

- El profesor externo deberá respetar los horarios establecidos para cada taller.
- Sus inasistencias deberán ser informadas al jardín infantil con antelación al inicio de la clase.
- Deberá entregar de forma mensual objetivos a trabajar y organización clase a clase. Esto deberá hacerlo el último día hábil para el mes siguiente.
- Deberá participar de las reuniones a las que se le cite.
- Mantener reserva de las situaciones personales de alumnos, apoderados y miembros del equipo International Garden PreSchool. También de lo tratado en reuniones en las que participe.
- Propiciar relaciones armónicas con todos los que componen el equipo International Garden PreSchool.
- Queda prohibido que sea participe de discusiones verbales en lugares donde estén niños y niñas del jardín infantil.
- Mantener al día su asistencia laboral, velando por cumplir con responsabilidad con los horarios comprometidos.



- Marcar su registro de asistencia diaria al momento de ingresar y salir de sus talleres.
- Cuidar que su vocabulario y lenguaje (oral y escrito) sea coherente con un trabajo al interior de un centro educacional infantil.
- Queda prohibido que asistan al jardín infantil a realizar sus clases en compañía de adultos o familiares.

El jardín infantil se reserva el derecho de autorizar el ingreso de terceros desconocidos.

2.8 Perfil Familia International Garden PreSchool:

- Consideramos que las familias son las primeras responsables de la formación de los niños y niñas, nuestras familias deben estar comprometidas con la formación de sus hijos, con los objetivos y actividades de formación del jardín, en definitiva, con nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Los padres, cumplen un papel insustituible en la educación de los niños y niñas y son el primer agente formador.
- Esperamos que las familias que se incorporen a nuestra institución, privilegien y manifiesten actitudes de apoyo, respeto y cooperación. A si mismo acepten las sugerencias pedagógicas, sean coherentes con los principios y valores definidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Esperamos que sean partícipes activos de actividades programadas por el Jardín Infantil las que irán en beneficio de nuestros alumnos y alumnas.
- Además, aspiramos a que propicien el sano desarrollo afectivo, moral, espiritual, social e intelectual de sus hijos e hijas. Asumiendo responsablemente los compromisos, formativos, pedagógicos y económicos adquiridos en la matrícula de sus niños y niñas.



VI. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Nuestro centro educativo tiene como propósito estimular y acompañar el desarrollo de habilidades de los niños entre los 15 meses hasta los 5 años de vida. Consideramos a los padres los primeros agentes educadores de sus hijos e hijas.

Nuestro proyecto educativo institucional considera el apego y el vínculo como un enfoque primordial que se consolida con la estimulación y guía constante en las áreas del desarrollo del niño/a.

Dentro de nuestros objetivos podemos mencionar:

- Proporcionar un ambiente de seguridad y confianza que respete las necesidades de cada niño o niña, para que se desarrolle de manera respetuosa y armónica.
- Potenciar las diferentes áreas del desarrollo considerando junto con ello la autonomía, libertad, expresión de sentimientos y emociones, su singularidad y el pensamiento crítico.
- Brindar una formación académica de calidad que permitan a cada niño o niña desenvolverse de manera armónica en todas las áreas del desarrollo.
- Formar a niños y niñas en los valores sociales, considerando el respeto y la tolerancia como eje principal de las relaciones humanas.
- Entregar y asegurar experiencias que permitan la socialización en un clima de confianza, amor y seguridad.
- Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad; tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la convivencia escolar.
- Potenciar habilidades de cada niño y niña, estimulando sus aptitudes cognitivas, físicas, afectivas y artísticas.
- Sensibilizar a niños y niñas con el medio que lo rodea en forma libre y espontánea.
- Promover un estilo de vida saludable. Especialmente en lo relativo a hábitos de alimentación, deporte, y cuidado de la salud e higiene.
- Acercar la cultura de nuestro país a través del conocimiento de sus tradiciones y orígenes propios de nuestra región y país.
- Proporcionar a través del juego y experiencias la construcción de su propio conocimiento.



- Crear instancias de reflexión sobre sus acciones y de la solución de problemas que se le presentan.
- Promover y facilitar al equipo educativo actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas para una educación de calidad, logrando constantemente compromiso y rigurosidad con el currículum aplicado.

1. Objetivos Generales

- estándares y personal altamente calificado, donde los objetivos son formar niños y niñas creativos, exploradores, independientes y prevaleciendo en todos los aspectos educativos los derechos y bienestar de los niños y niñas, por sobre los de los adultos.
- Queremos que la comunidad educativa nos reconozca porque somos un establecimiento basados en el real aprendizaje de los niños, estructurando los tiempos de manera tal que cada niño permanezca el periodo suficiente en nuestras dependencias para llegar a disfrutar y aprender de una manera feliz y libre.
- En un futuro próximo queremos llegar a ser el mejor establecimiento preescolar de Coquimbo y Serena, tanto en educación como en infraestructura.

2. Objetivos Específicos:

- Nuestro principal foco deberá ser entregar educación de calidad a niños y niñas en etapa inicial de su desarrollo.
- Debemos ser consecuentes con los objetivos y fundamentos de nuestro currículum High Scope, donde los niños y niñas serán protagonistas de sus propias experiencias y aprendizajes, donde el personal a cargo será observador, orientador y contenedor en las distintas experiencias desarrolladas a diario en su correspondiente nivel.
- Entregar las herramientas necesarias de acuerdo a nuestra metodología High Scope, para que cada niño o niña que pase por nuestras aulas pueda aprender y adquirir conocimientos suficientes para los nuevos desafíos que se enfrentaran al ingresar al colegio.
- También queremos poder formar a partir de esta primera etapa, niñas y niños autónomos, seguros, felices, cálidos y solidarios



3. Objetivos en relación a los padres y a la comunidad:

- Entregar espacios de encuentro y de reflexión a padres, apoderados y cuidadores que les permita una participación y compromiso en la formación integral de sus hijos e hijas.
- Brindar información a la comunidad y apoderados sobre la relevancia de la estimulación en esta etapa clave en el desarrollo de niños y niñas.
- Mantener relaciones constantes con instituciones de nuestra comunidad como: servicios públicos y privados, bomberos, carabineros, consultorios, etc.
- Asumir el compromiso con el proceso educativo de los niños y niñas, respondiendo ante los requerimientos y necesidades que se requieran.

VII. FUNDAMENTOS CURRÍCULARES

Nuestra base formativa de nuestro proyecto educativo considera a los niños y niñas como:

- Un ser individual, único e irrepetible
- Un ser activo
- Un ser creador que es capaz de construir conocimiento consigo mismo y de su entorno y que en forma intencionada es capaz de transformar su realidad
- Un ser con proyecciones a largo plazo que persigue un equilibrio psicológico y que a través del proceso permanente de experiencias directas extrae aprendizajes de la vida que le permiten superarse
- Un ser reflexivo, inteligente, curioso y explorador que se cuestiona y es capaz de dar y buscar respuesta a los cuestionamientos más profundos
- Un ser que persigue la verdad como un valor intransable en la vida.
- Un ser autónomo e independiente que es capaz de tomar decisiones y resolver conflictos personales y de su medio
- Un ser libre que busca ejercer la libertad en forma responsable y auténtica.
- Nuestro Jardín ha implementado el currículum High Scope con el fin de promover a los niños y niñas una educación de calidad a partir de los primeros años de vida



1. Origen del Currículo High Scope

“El currículo High Scope se elaboró para atender a los niños “en riesgo” de los vecindarios pobres en Ypsilanti, Michigan. David P. Weikart, director de servicios especiales para las escuelas públicas de Ypsilanti inició en 1962, el Proyecto Preescolar Perry (que más tarde se conoció como el Proyecto Preescolar Perry High Scope).

Weikart diseñó este proyecto como respuesta al persistente fracaso de los estudiantes en secundaria de los vecindarios más pobres de Ypsilanti. Durante años, estos estudiantes calificaron, consistentemente, en los rangos más bajos de las pruebas de inteligencia y desempeño académico. Alarmado por estos resultados Weikart investigó las causas y los posibles remedios. Concluyó que las bajas calificaciones en CI reflejaban las limitadas oportunidades para una adecuada preparación escolar. Después de mucho considerar los descubrimientos de Weikart, los funcionarios escolares de Ypsilanti decidieron que no alterarían su sistema básico de educación, ya que el desempeño de la mayoría de los estudiantes en el distrito era bueno. No obstante, el Comité de Servicios Especiales empezó a considerar la intervención temprana en niños de tres y cuatro años; una perspectiva que se volvió cada vez más atractiva cuando los integrantes del comité se dieron cuenta de que podían administrar este tipo de intervención fuera de los canales acostumbrados de la escuela pública. De esta forma, podrían evitar la prolongada y compleja reforma escolar a nivel de distrito. En apoyo a esta idea Weikart obtuvo un permiso para operar el primer programa de educación preescolar en Michigan. Fue así como contrató maestros y personal de apoyo. Querían un currículo con orientación cognoscitiva que apoyara el futuro desarrollo académico de los estudiantes. Weikart realizó una investigación para medir el grado en que la experiencia preescolar ayudaba u obstaculizaba a los niños.

“Coincidieron en tres criterios básicos para la elaboración de un currículo preescolar efectivo:

- a) El proceso de elaboración del currículo debe guiarse por una teoría coherente acerca de la enseñanza y el aprendizaje.
- b) La teoría y la práctica del currículo debe apoyar la capacidad de cada niño para desarrollar los talentos y habilidades individuales por medio de oportunidades continuas, para el aprendizaje activo.



- c) Los maestros, investigadores y administradores deben trabajar como socios, en todos los aspectos de la elaboración del currículo, para que la teoría y la práctica reciban igual consideración.

Con estos criterios en mente Weikart, junto con los maestros, administradores y psicólogos empezaron a trabajar con los escritos de Jean Piaget.

Al principio el currículo emergió como un proceso de planea-actúa-revisa y fue aplicado en el centro preescolar Perry. Finalmente, en 1967 Weikart realizó otra investigación para examinar la efectividad del currículo. En esta última prueba los preescolares tuvieron un desempeño bastante bueno en las pruebas de CI, y más tarde, a la edad de 10 años, en las pruebas de rendimiento académico.

En 1970 Weikart se retiró de las escuelas públicas de Ypsilanti para establecer la Fundación de Investigación Educativa High Scope. Debido a su permanente interés en el aprendizaje activo y el desarrollo cognoscitivo, Weikart se centró en el programa preescolar. El personal de High Scope persistió en el desarrollo y expansión de su sistema de aprendizaje activo para la educación de la primera infancia durante los años setenta, ochenta y noventa hasta el día de hoy.

Hoy en día la Fundación High Scope ha certificado un gran número de Jardines Infantiles y centros preescolares alrededor del mundo y son en base a estos principios High Scope, que son nuestros en la práctica educativa:

- **Aprendizaje Activo:**

La institución aumenta su nivel de preparación cuando los niños están provistos de un ambiente que les permite la exploración y manipulación lo que a su vez permite que ellos interactúen, tomen decisiones y sean participantes activos de su propio aprendizaje. Es esta visión la que sustenta el currículum High Scope y la que le da significado al concepto de un aprendizaje activo. El aprendizaje activo descrito anteriormente implica experiencias directas e inmediatas a las que el niño confiere significado, por medio de la reflexión. Así los niños construyen un conocimiento que los ayuda a encontrar sentido a su mundo. El poder del aprendizaje activo proviene de la iniciativa personal: los niños actúan por su deseo innato de explorar, plantear preguntas, solucionar problemas, generar y ensayar nuevas estrategias. Al obedecer sus acciones los niños se involucran en experiencias claves (ver anexo), interacciones continuas y creativas con personas, materiales e ideas que



fomentan el crecimiento mental, social y físico de los niños. Las experiencias claves involucran a los niños pequeños, por ejemplo, en la simulación y representación de roles, en la diversión con el lenguaje, la construcción de relaciones con otros niños y adultos, la expresión de la creatividad con movimientos y cantos, la clasificación y seriación, así

como contar, jugar y separar objetos y prever consecuencias. El grado en el cual los adultos apoyen la iniciativa de los niños y entiendan sus acciones en términos de las experiencias claves, determinará el éxito de los adultos en la implementación del sistema preescolar de High Scope. Claramente, las experiencias de aprendizaje activo influyen en todos los aspectos de nuestro trabajo con los niños y forman el núcleo del currículo preescolar.

- **Interacción Adulto – Niño:**

El aprendizaje activo se da en la medida en que el ambiente sea proclive a ello. Uno de los aspectos fundamentales en el establecimiento de ese ambiente es que la interacción adulto - niño se dé en forma positiva de modo que los niños puedan trabajar y jugar con personas y materiales sin ningún temor, ansiedad, tedio o descuido. Existen además ciertos elementos de apoyo de los adultos que contribuyen a un ambiente que favorece el aprendizaje activo, estos son: compartir el control, enfocarse en las fortalezas de los niños, la formación de relaciones auténticas, el apoyo al juego de los niños y la adopción de un método para solucionar los conflictos sociales que se van presentando en la cotidianidad.

- **Ambiente para el Aprendizaje:**

Cuando los niños y adultos trabajan juntos en un escenario de aprendizaje activo con un ambiente social de apoyo, se motiva al niño a que ponga en práctica sus propias intenciones. El espacio está organizado en áreas de juego de interés específico. Estas áreas contienen un extenso y abundante surtido de materiales fácilmente accesibles, que los niños pueden elegir y usar para llevar a cabo sus intenciones. Todos los días los niños interactúan con materiales que les proporcionan grandes oportunidades para que se involucren en las experiencias claves en forma creativa e intencionada. Los materiales deben estar dispuestos en estantes bajos, cajas transparentes y etiquetas con dibujos que



los niños puedan “leer”, para que en forma independiente puedan encontrar, usar y ordenar los objetos que necesitan.

- **Rutina Diaria:**

Una rutina consistente permite que los niños anticipen sucesos y les da gran control sobre lo que hacen durante gran parte de su día de actividad. Esto incluye el proceso planea - actúa - revisa. Los adultos inician este proceso formulando la pregunta “qué te gustaría hacer” y los niños lo expresan de diferentes maneras (dibujos, palabras, etc.). El periodo de grupo pequeño anima a los niños a experimentar con los materiales que los adultos han seleccionado de acuerdo a sus intereses, las experiencias claves y los sucesos locales. Durante el período de círculo los niños y los adultos inician actividades de música y movimiento, representaciones de cuento, conversaciones, juegos y proyectos siempre en grupo.

- **Evaluación:**

La evaluación se efectúa diariamente y permite detectar los intereses y necesidades de cada niño y del grupo en general. Esta se desarrolla mediante el registro anecdótico el cual se construye sobre la observación y la interacción diaria con los niños. Al final de cada jornada los integrantes del equipo participan en sesiones de planeación diaria donde comparten las observaciones de los niños, las analizan en función de las experiencias claves y hacen planes para el día siguiente.

La evaluación en este contexto, significa, trabajar en equipo para apoyar y desarrollar los intereses y potencialidades de los niños.

El niño es considerado protagonista de su aprendizaje, toma el control de sí mismo, y el adulto no dice qué hacer, sino que provee un ambiente lleno de experiencias significativas y desafíos.

Es así como este currículum favorece y brinda el máximo de experiencias con material y objetos y vivencias concretas, siendo el adulto un observador-participante-mediador. Éste tiene siempre una actitud positiva, generando un ambiente de confianza, lo que le permite a los niños expresar sus sentimientos y pensamientos, y también a solucionar pequeños problemas que se presentan en las situaciones cotidianas. Estas situaciones se pueden dar



en la sala de clases y en la interacción con objetos y diferentes materiales (“acción y reflexión”).

Nuestro currículo se basa en ideas fundamentales de High Scope, que se caracteriza por la siguiente organización:

- **Rutina Diaria:** Hace predecible a los niños y niñas su trabajo diario. Les permite anticipar qué sucede, dándoles estabilidad, equilibrio, un sentido de control sobre sí mismos y su ambiente. Esta considera además momentos de PTR (planeación- trabajo-revisión), permitiéndole al niño expresar sus intenciones, llevarlas a cabo y reflexionar sobre lo que han hecho. Se realiza todos los días.
- **Círculo:** Es un período donde todo el grupo se reúne para revisar e informar sobre el panel de mensajes, compartir ideas, saludar, cantar etc. En este momento de la rutina, se proponen ideas, ofrecen sugerencias y soluciones. Es un momento íntimo del grupo donde se conversa sobre lo que sucederá durante la rutina del día.
- **Grupo Chico:** Estos grupos se componen de seis a ocho niños en donde la educadora los anima a explorar y experimentar con materiales nuevos o conocidos, que los adultos planifican de acuerdo con los intereses de los niños. La educadora estimula a los niños a elegir y tomar decisiones acerca de cómo usar los materiales y a describir con sus propias palabras lo que están haciendo. Se realiza todos los días. El grupo chico también posibilita diferentes niveles de interacción: niño-niña, adulto-niño, etc.
- **Grupo Grande:** Momento del día en que niños y adultos se reúnen para, jugar, cantar, realizar actividades de música y movimiento. Los niños y niñas manipulan activamente materiales y sugieren cómo utilizarlos.
- **Trabajo de áreas (PTR):** La organización del espacio es otro aspecto importante de nuestro currículum, ya que una sala orientada cognitivamente, con un espacio bien

organizado, promueve el aprendizaje activo. La sala se divide en diferentes áreas de trabajo, claramente definidas, los materiales están organizados de manera de facilitar que el niño actúe lo más independientemente posible, tocando, manipulando, explorando con el material que es específico de cada área, que aprenda de los objetos para lo cual los materiales están lógicamente y claramente organizados, con sombras y etiquetados, favoreciendo el que los niños escojan y tomen decisiones. Las áreas son básicamente: casa, arte, juegos, construcción, de los libros. En caso que se requiera se pueden ir agregando o cambiando en la medida que los intereses de los niños lo necesiten. Durante el período de trabajo en áreas los niños pueden tomar decisiones sobre lo que quieren hacer, anticipando acciones y manteniendo una imagen mental sobre lo que desean trabajar. Experimentan diferentes experiencias clave, interactúan con diversos materiales, prueban sus ideas, trabajan solos o en grupo. De esta manera, construyen conocimiento al llevar a cabo su intención, jugar con un propósito, participar en un ambiente social y solucionar problemas. Al momento de guardar y ordenar materiales, los niños cumplen objetivos de clasificación, lógica, abstraer cualidades de los objetos, etc. Finalmente, durante el periodo de recuerdo, se ofrece a los niños la posibilidad de recordar lo realizado con el propósito que puedan reflexionar, lograr un control acerca de lo sucedido, poder aprender de su experiencia y tomarla en cuenta para experiencias futuras.

Nuestra orientación pedagógica considera fundamental además incluir en nuestro trabajo ciertas áreas que consideramos fundamental en los primeros años de vida, para ello tenemos talleres prácticos de:

- **Música:** La música favorece la capacidad de los niños para la atención y la concentración, potenciando así su rendimiento escolar futuro. La música estimula la memoria, el análisis, la síntesis y el razonamiento, y, por lo tanto, el aprendizaje. A partir de todos estos beneficios es que consideramos la música como sala maternal hasta transición.
- **Psicomotricidad:** La Psicomotricidad es una técnica que favorece el aprendizaje, el dominio del movimiento corporal, el control y eficacia de las diferentes coordinaciones,



la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio. Todos nuestros niveles cuentan con docente especialista en esta área.

- **Inglés:** Nuestro establecimiento tiene por objetivo central que los niños se familiaricen con el idioma inglés, haciéndolo parte de sus vidas desde la primera infancia. Para esto se incluye en él a todos los niveles del Jardín, en los que se desarrollan diferentes estrategias y metodologías acordes al desarrollo y a la progresión en la adquisición de la segunda lengua.
2. **Material Didáctico:** Nuestro centro educativo cuenta con materiales seleccionado y preparados para cada nivel de desarrollo de niños y niñas. Los que se organizan en áreas de trabajo. Cada sala, durante el período de trabajo de áreas se transforma en un espacio pedagógico, teniendo objetivos bien definidos y con el material etiquetado, almacenado y dispuesto a la altura de los niños y niñas con el fin de desarrollar su autonomía.
- ❖ Cada sala cuenta con diferentes áreas de trabajo:
 - **Área de la Casa:** Material de representación simbólica: Cocina, refrigerador, ollas, tazas, implementos de cocina, disfraces, muñecas, ropa, cuna, coche, carteras, accesorios (corbatas, sombreros, telas, artículos de hogar (secador de pelo, plancha etc.)
 - **Área de la Construcción:** Material para construir, armar, apilar, arrastrar, bloques, legos, cubos, encajes, animales plásticos (marinos, de la selva, dinosaurios, de la granja), medios de transporte (autos, camiones, trenes, barcos), cascos, set de herramientas, huinchas para medir, números magnéticos.
 - **Área de Arte:** Material para representaciones artísticas plásticas bi y tridimensionales: papeles de diferentes texturas y tamaños, géneros, rodillos, brochas, pinceles, tizas, masas de colores, pegamentos, perforadoras, pinturas, material de desecho, greda, plasticinas, variedad de lápices, etc.
 - **Área de juegos:** Material para trabajar con lógica, lenguaje, motricidad fina y juegos reglados: dominós, loterías, puzzles, encajes, cuentas para ensartar, tangramas, bloques



lógicos, material de seriación, clasificación, secuencias, letras magnéticas, pizarras etc.

- **Área de lectura:** Libros y cuentos infantiles de distintas temáticas, diarios, revistas, recetas de cocina, poesías, tarjetas de rimas, pizarras,
- **Área de música:** Instrumentos de percusión, panderos, maracas, sonajeros, toc-toc, triángulos, claves, tambor

El material didáctico se dispone y utiliza intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar experiencias atractivas, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de aprendizajes, permitiendo la exploración directa, el desarrollo de la creatividad y el goce, ya sea de forma individual o colectiva. El material didáctico que ofrecemos son seguros y resistentes, de modo que resguarden el bienestar de los niños y niñas; además de proveer oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los párvulos.

❖ Los materiales didácticos se organizan de la siguiente manera:

Áreas	Categoría High Scope	En relación con el núcleo de aprendizaje (bases curriculares)	Tipos Material didáctico
Área de la casa	Desarrollo social	Identidad	Cocina, refrigerador, ollas, tazas, implementos de cocina, disfraces, muñecas, ropa, cuna, coche, carteras, accesorios (corbatas, sombreros, telas, artículos de hogar (secador de pelo, plancha etc.)
	Lenguaje, alfabetización y comunicación	Convivencia	
	Artes creativas	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	
	Estudios sociales		
Área de la construcción	Desarrollo físico y salud	Autonomía	Material para construir, armar, apilar, arrastrar, bloques, legos, cubos, encajes, animales plásticos (marinos, de la selva, dinosaurios, de la granja), medios de transporte (autos, camiones, trenes, barcos), cascos, set de herramientas,
	Matemáticas	Convivencia	
	Ciencia y tecnología	Relación lógico matemáticas y cuantificación	



huinchas para medir,
números
magnéticos.

Área de Arte:
Material para
representaciones
artísticas plásticas bi
y tridimensionales:
papeles de

Área de arte

Artes creativas

Autonomía

Desarrollo físico y salud

Lenguaje artístico

diferentes texturas y
tamaños, géneros,
rodillos, brochas,
pinceles, tizas,
masas de colores,
pegamentos,
perforadoras,
pinturas, material de
desecho, greda,
plasticinas, variedad
de lápices, etc.

**Área de
juegos**

Acercamiento
aprendizaje

al Autonomía

Desarrollo Social

Convivencia

Matemáticas

Lenguaje verbal

Lenguaje, alfabetización y
comunicación

Seres vivos y su
entorno

Ciencia y tecnología

Grupos humanos sus
formas de vida y

Estudios sociales

acontecimientos
relevantes

Área de juegos:
Material para
trabajar con lógica,
lenguaje, motricidad
fina y juegos
reglados: dominós,
loterías, puzzles,
encajes, cuentas
para ensartar,
tangramas, bloques
lógicos, material de

			seriación, clasificación, secuencias, letras magnéticas, pizarras etc.
Área de	Lenguaje, alfabetización y comunicación	Identidad	Libros y cuentos infantiles de distintas temáticas, diarios,
lectura	Desarrollo social y emocional Estudios sociales	Lenguaje verbal	revistas, recetas de cocina, poesías, tarjetas de rimas,
Área de la			Panderos, maracas,
música	Artes creativas	Lenguaje artístico	sonajeros, triángulo, Toc-toc, claves, tambor,



3. Evaluación:

Nuestra evaluación es un proceso continuo, sistemático y flexible, que orienta nuestro quehacer educativo de manera tal que podamos conocer a nuestros niños. Ésta se basa principalmente en la observación y registro de las acciones de los niños, lo que nos permite visualizar claramente los avances de cada uno en relación a sí mismo. Es también un reflejo o fotografía de un momento del desarrollo del niño, susceptible de ser cambiado y mejorable. De esta manera favorecemos el proceso de aprendizaje.

La evaluación se basa principalmente en la observación y registro de las acciones de los niños, los cuales son traspasados a un “Registro de Observación del Niño” (COR Advantage®) el que nos permite visualizar cada día y claramente los avances de cada uno en relación a sí mismo. El proceso de evaluación es un proceso constante en el tiempo y ligado diariamente al proceso educativo. Es por esto que en nuestro currículum no existen “períodos de evaluación”, sino que el registro es diario, consistente con nuestra planificación en términos de los Indicadores Claves del Desarrollo (ICD), cualitativo y descriptivo de las acciones del niño, numerosos y multifacéticos de manera que conduzcan a perfiles de crecimiento y logros a través del tiempo, retroalimentando el proceso educativo diario de manera de favorecer el desarrollo de cada niño y niña.

VIII. INDICADORES CLAVES DE DESARROLLO PRE-ESCOLAR

Indicador Clave de Desarrollo	Descripción
1. ACERCAMIENTO AL APRENDIZAJE	
1. Iniciativa: los niños demuestran iniciativa a medida que exploran su mundo.	Los niños están ávidos por aprender. Presentan curiosidad, independencia y auto-dirección mientras aprenden acerca de relaciones, materiales, acciones e ideas. Asumen riesgos razonables mientras investigan el ambiente.
2. Planificación: los niños hacen planes y perseveran en sus intenciones.	Los niños hacen planes, toman decisiones y expresan sus elecciones e intenciones basados en sus intereses. Sus planes aumentan en detalles y complejidad. Los niños perseveran en sus planes.
3. Compromiso: los niños se focalizan en actividades que les interesan.	Los niños se mantienen involucrados y concentrados en su juego. Son persistentes, motivados y son capaces de mantenerse comprometidos.
4. Resolución de Problemas: los niños resuelven problemas que encuentran en el juego.	Los niños son inventores y flexible para resolver una variedad de problemas. Progresan desde el uso del ensayo y el error avanzando hacia intentos más sistemáticos de resolución de problemas.
5. Uso de recursos: los niños reúnen información y formulan ideas acerca de su mundo.	Los niños usan todos los sentidos y una variedad de herramientas para explorar y reunir información acerca del mundo que lo rodea. Hacen preguntas e intentan explicar sus ideas acerca de las cosas que encuentran.
6. Reflexión: los niños reflexionan sobre sus experiencias	Los niños usan sus experiencias para sacar conclusiones acerca de las personas, materiales, eventos e ideas. Hacen conexiones entre lo que ya saben y lo que están haciendo y aprendiendo.

2. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	
7. Identidad propia: los niños tienen una identidad propia positiva.	Los niños están conscientes de las características propias que constituyen su identidad, tal como el género, etnia, cultura y habilidades. Ellos perciben que son únicos y desarrollan una sana auto-imagen.
8. Sentido de competencia: los niños sienten que son competentes.	Los niños hacen descubrimientos y resuelven problemas esperando tener éxito. Ellos creen que pueden conseguir el conocimiento o habilidades que necesitan.
9. Emociones: los niños reconocen , nombran y regulan sus sentimientos,	Los niños identifican y nombran sus emociones y reconocen que otros tienen sentimientos que pueden ser los mismos o diferentes que los propios. Ellos regulan la expresión de sus sentimientos.
10. Empatía: los niños demuestran empatía hacia otros.	Los niños comprenden los sentimientos de otros al contactarse con sus propias experiencias en relación con las mismas emociones. Ellos responden empáticamente al compartir la felicidad de otros y al ofrecer ayuda cuando ven que otros están alterados emocionalmente o están heridos físicamente.
11. Comunidad: los niños participan en la comunidad de su curso.	Los niños actúan como miembros de la comunidad del curso (o grupo) al participar en rutinas, cooperar con las expectativas sociales (normas y reglas) y al compartir responsabilidades en la mantención de la sala de clases.
12. Construcción de relaciones: los niños construyen relaciones con otros niños y adultos.	Los niños se relacionan unos con otros en la sala de clases. Se refieren a las educadoras y asistentes y otros compañeros por su nombre. Los niños desarrollan amistades, buscan a otros y se involucran en interacciones de dar y recibir.
13. Juego Cooperativo: los niños se involucran en juegos cooperativos	Los niños involucran a otros niños y adultos en su juego. Participan en el juego cooperativo con otros al compartir materiales, el espacio de juego, la conversación y las ideas.

<p>14. Desarrollo Moral: los niños desarrollan un sentido interno de lo correcto e incorrecto.</p>	<p>Los niños desarrollan un comportamiento ético. Ellos comprenden que hay principios morales que no varían por una determinada situación (ej.; las personas no deberían golpear a los demás).</p>
<p>15. Resolución de Conflictos: los niños resuelven conflictos sociales.</p>	<p>Los niños se involucran en la resolución de conflicto, o resuelven problemas sociales, para dar a conocer resolver diferencias interpersonales. Ellos identifican el problema, ofrecen y escuchan las ideas de otros y eligen una solución en la que estén todos de acuerdo.</p>
<p>3. DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</p>	
<p>16. Habilidades motoras gruesas: los niños demuestran fuerza, flexibilidad, equilibrio y tiempo al usar su musculatura gruesa.</p>	<p>Los niños usan movimientos no locomotores sin desplazamiento (ej.: doblando, torciendo, balanceando) y movimientos locomotores con desplazamiento (ej.: caminando, trepando, corriendo, saltando, brincando, saltando, marchando y galopando), Ellos coordinan movimientos motores gruesos al lanzar, coger, chutear, botear pelota y usar el columpio.</p>
<p>17. Habilidades motoras finas: los niños demuestran destreza y coordinación óculo manual al usar su musculatura fina.</p>	<p>Los niños usan los movimientos motores finos que son necesarios para manipular materiales y herramientas (ej.: moldeando, apretando, golpeando, estrujando, suavizando, amasando, colocando objetos en posición, escribiendo, cortando) .Tienen coordinación óculo-manual (ej.: ensartando bloques, encajando puzzles, hilando cuentas, vaciando líquidos, martillando).</p>
<p>18. Conciencia corporal: los niños saben acerca de sus cuerpos y cómo conducirlos en el espacio.</p>	<p>Los niños reconocen los nombres y ubicación de las partes del cuerpo. Están conscientes de sus propios cuerpos en relación a personas y objetos que los rodean. Los niños sienten y mueven sus cuerpos a un ritmo constante.</p>
<p>19. Cuidado personal: los niños llevan a cabo rutinas de cuidado personal por sí mismos.</p>	<p>Los niños se alimentan por sí mismos, se visten, lavan sus manos, cepillan sus dientes, usan pañuelos, papel higiénico y usan el baño (WC).</p>

<p>20. Comportamientos saludables: los niños se involucran en prácticas saludables.</p>	<p>Los niños participan en el juego activo y físico. Ellos saben que algunos alimentos son más sanos que otros. Los niños llevan a cabo comportamientos que son más sanos (ej.: al toser se tapan con el antebrazo, se lavan las manos después de ir al baño, usan su propio tenedor o cuchara), también llevan a cabo comportamientos que son seguros (ej.: usan cascos al andar en bicicleta, no caminan delante de un columpio en movimiento, caminan alrededor de un charco).</p>
<p>4. LENGUAJE, ALFABETIZACIÓN Y COMUNICACIÓN.</p>	
<p>21. Comprensión: los niños comprenden el lenguaje.</p>	<p>Los niños comprenden conversaciones, señas, historias, libros, canciones, poemas y consignas. Ellos escuchan, responden, conectan información a sus propias vidas, predicen lo que ocurrirá después, y recuerdan personas reales y de ficción, materiales, acciones, eventos e ideas.</p>
<p>22. Hablar: los niños se expresan usando el lenguaje.</p>	<p>Los niños comparten observaciones, experiencias, ideas, explicaciones, sentimientos, preferencias y necesidades. Ellos progresan desde hacer gestos hasta usar oraciones de mayor longitud y complejidad.</p>
<p>23. Vocabulario: los niños comprenden y usan una variedad de palabras y frases.</p>	<p>Los niños aprenden y usan palabras nuevas y frases en conversaciones, en actividades, en materiales escritos y en juegos. Ellos preguntan por el significado de palabras poco familiares. Los niños usan múltiples partes del discurso para describir, clarificar y elaborar sus experiencias e ideas.</p>
<p>24. Conciencia Fonológica: los niños identifican distintos sonidos en el lenguaje oral.</p>	<p>Los niños reconocen el sonido inicial y final de las palabras, incluyendo rimas (mismo sonido final) y aliteraciones (mismo sonido inicial). Ellos reconocen sílabas de manera separada (segmentación silábica)</p>
<p>25. Conocimiento del alfabeto : los niños identifican los nombres de las letras y sus correspondientes sonidos.</p>	<p>Los niños saben que las letras son símbolos que pueden ser nombrados individualmente.</p>

	Ellos nombran un número creciente de letras y las asocian con su sonido (a menudo con la inicial de su nombre o de otra palabra conocida).
26. Lectura: los niños leen por placer y para obtener información.	Los niños miran por entretenimiento y por conocimiento, una variedad de material impreso. Piden a los adultos que les lean libros y a su vez ellos "leen" a otros. Los niños cuentan y recuentan historias basados en las imágenes. Ellos leen en voz alta una palabra, una frase simple o una oración corta.
27. Conceptos acerca de lo impreso: los niños demuestran conocimiento acerca de los impresos en el ambiente.	Los niños aprenden acerca de las funciones de lo impreso. Los niños comprenden la conexión entre las palabras habladas y escritas. Ellos reconocen que una palabra es una unidad impresa, las letras son agrupadas para formar palabras y las palabras se separan con espacios entre cada una. Mientras los niños tienen experiencias con varias formas de impresos dispuestos en el ambiente (ej.: afiches, diarios, y revistas, listas, mensajes, menús, material de embalaje), los niños aprenden acerca de las convenciones tales como la direccionalidad (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).
28. Conocimiento de los libros: los niños demuestran conocimiento acerca de los libros.	Los niños saben cómo funcionan los libros, por ejemplo, ellos sostienen el libro en el sentido correcto (vertical y con la cara de frente) leen desde el principio hacia atrás y diferencian textos de imágenes. Los niños identifican las partes de un libro.
29. Escribir: los niños escriben por muchos y diferentes propósitos.	Los niños escriben para representar ideas, usan la escritura en su juego y piden a los adultos tomar dictado y piden a los adultos tomar dictado y luego leer lo que escribieron. Ellos usan herramientas de escritura, tales como lápices, plumones y computadores. Ellos copian o escriben letras y progresan desde los garabatos a las

	figures con forma de letras hasta llegar finalmente a letras reconocibles.
30. Adquisición del Lenguaje Dual: (si se aplica) los niños usan su lengua materna y el castellano (incluyendo lenguaje de señas).	Los niños comprenden y usan el lenguaje materno (español) en sus hogares. Ellos adaptan el idioma que usan según la persona con la que se comunican. Los niños saben que hay diferentes sistemas de escritura (alfabetos).
5. MATEMATICA	
31. Nombre de los números y símbolos: los niños reconocen y usan el nombre de los números y símbolos numéricos.	Los niños reconocen y nombran numerales que hay en su ambiente. Ellos comprenden que los números cardinales (ej.: primero, segundo, último) se refieren al orden de las cosas. Los niños escriben numerales.
32. conteo: los niños cuentan cosas.	Los niños cuentan hacienda correspondencia uno a uno (ej.: tocar el objeto y decir un número). Ellos comprenden que el último número contado nos indica “cuánto”. Los niños comparan y ordenan cantidades (ej.: más, menos/ muchos / la misma cantidad). Comprenden los conceptos de “agregar” y de “quitar”.
33. Relaciones “Parte del todo”: los niños combinan y separan cantidades de objetos.	Los niños “componen” y “descomponen” cantidades. Usan las partes para completar el set (combinan dos bloques y tres bloques para hacer un set de cinco bloques). También dividen el set completo en partes (ej.: separan cinco bloques en partes, en un bloque y cuatro bloques).
34. Formas: los niños identifican, nombran y describen formas.	Los niños reconocen, comparan y ordena formas tridimensionales (ej.: triángulo, rectángulo, círculo; cono, cubo, esfera). Ellos comprenden qué es lo que hace a una forma “una forma” (ej.: todos los triángulos tienen tres lados y tres ángulos) Ellos transforman (cambian) las formas al poner las cosas juntas y luego al separarlas.

<p>35. Conciencia espacial: los niños reconocen relaciones espaciales entre las personas y entre los objetos.</p>	<p>Los niños usan términos que indican Dirección y distancia para describir acciones y la ubicación en el ambiente. Resuelven problemas espaciales simples en el juego (ej.: construcción con bloques, armar rompecabezas, envolviendo o forrando objetos).</p>
<p>36. Medición: los niños miden para describir, comparar y para ordenar cosas.</p>	<p>Los niños usan términos que indican medición para describir atributos (ej.: largo, volumen, peso, temperatura y tiempo) Ellos comparan cantidades (ej.: igual/diferente, más grande más /chico, más /menos, pesado/liviano y los ordenan (ej.: el más corto/el mediano/ el más largo) Ellos estiman cantidades relativas (ej.: cuando algo tiene más o menos).</p>
<p>37. Unidad: los niños comprenden y usan el concepto de unidad.</p>	<p>Los niños comprenden la unidad es una cantidad estándar (no varía). Ellos miden de manera no convencional (ej.: usando bloques o varillas) y de manera convencional usando utensilios de medida (ej.: usando regla).Ellos usan los procedimientos de medida correctos (ej.: comenzar en la línea base y medir sin dejar espacios vacíos o superponer las medidas).</p>
<p>38. Patrones: los niños identifican, describen, copian, completan, y crean patrones.</p>	<p>Los niños sientan la base para el álgebra al trabajar alternando patrones simples (ej., ABABAB) y progresar hacia la confección de patrones más complejos (ej.: AABAABAAB, ABCABCABC). Ellos reconocen las secuencias que se repiten (ej.: la rutina diaria o patrones de movimientos) y comienzan a identificar y describir patrones en orden creciente y decreciente (ej.: aumenta la altura y aumenta la edad).</p>
<p>39. Análisis de datos: los niños usan información acerca de cantidad para sacar</p>	<p>Los niños coleccionan, organizan y comparan información basada en atributos medibles. Ellos representan datos de manera simple (ej.: llevar la cuenta con palitos,</p>

<p>conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.</p>	<p>dibujos, listas, tablas, gráficos). Ellos interpretan y aplican en su trabajo en sus juegos (ej.: cuántas tazas se necesitan si dos niños están ausentes)</p>
<p>6. ARTES CREATIVAS</p>	
<p>40. Arte: los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través del arte vi y tridimensional.</p>	<p>Los niños exploran y usan una variedad de materiales y herramientas para dibujar y pintar, modelar y esculpir, construir y ensamblar. Ellos usan las propiedades de los materiales de arte (ej.: forma, color, textura) para representar sus ideas. Las representaciones y diseños evolucionan desde lo simple a lo complejo y de lo accidental a lo intencional.</p>
<p>41. Música: los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través de la música.</p>	<p>Los niños exploran y experimentan sonidos a través del canto, el movimiento, al escuchar y tocar instrumentos. Ellos experimentan con sus voces y crean canciones y cantos. Los niños exploran y responden a elementos musicales tales como altura (agudo o grave) o (alto- bajo) tempo (rápido, lento), intensidad (fuerte, suave), y al ritmo constante.</p>
<p>42. Movimiento: los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través del movimiento.</p>	<p>Los niños exploran el movimiento con todo el cuerpo o con partes de su cuerpo, con y sin música. Ellos responden al carácter y modo de la música a través del movimiento.</p>
<p>43. Juego de Pretender Ser: los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través del juego de Pretender Ser.</p>	<p>Los niños imitan acciones, usan un objeto para representar otro y asumen roles basados en sus intereses y experiencias. Ellos usan figuras para representar características en sus situaciones de juego (ej., hacer que una familia de ositos de juguete converse entre ellos). Sus temas de juego evolucionan en detalle y complejidad a lo largo del tiempo.</p>
<p>44. Apreciación del arte: los niños aprecian las artes creativas.</p>	<p>Los niños expresan opiniones y preferencias acerca de las artes. Identifican las piezas (ej., una pintura o una pieza musical) y los estilos que a ellos les gustan o no, explicando el porqué de ello. Los niños describen</p>

	los efectos que ellos y otros artistas crean en sus obras y desarrollan un vocabulario relacionado para hablar acerca de las artes.
7. CIENCIA Y TECNOLOGIA	
45. Observar: los niños observan los materiales y procesos en su entorno.	Los niños son curiosos y usan todos sus sentidos para aprender más acerca del mundo natural y físico. Adquieren información al observar a otros hacer y descubrir cómo funcionan las herramientas y materiales.
46. Clasificar: los niños clasifican materiales, acciones, personas y eventos.	Los niños agrupan objetos similares, identifican relaciones entre las cosas y las categorías a las que pertenecen. Los niños están atentos a nuevas formas de organizar el conocimiento que ya tienen y buscan formas de hacer calzar los nuevos descubrimientos en categorías que le son familiares.
47. Experimentar: los niños experimentan para probar sus ideas.	Los niños experimentan para probar si su idea es verdadera o si la solución va a funcionar. Ellos pueden encontrar problemas con materiales para los cuales no tienen respuestas. Experimentan y manipulan materiales, usan el ensayo y error y luego se acercan al problema con una posible solución en mente.
48. Predecir: los niños predicen lo que esperan que ocurra.	Los niños indican a través de palabras y/o acciones lo que esperan que ocurra en una situación determinada. Ellos piensan acerca de lo que sucedió en situaciones similares y anticipan lo que podría suceder. Los niños hacen predicciones basados en la experimentación.
49. Sacar conclusiones: los niños sacan conclusiones basados en sus experiencias y observaciones.	Los niños intentan incorporar sus observaciones y razonamiento en su conocimiento y comprensión ya existente. Ellos construyen conocimiento en su propia forma mientras recogen datos e información que los ayuda a formar teorías acerca de cómo funciona el mundo (ej., es de noche porque el sol se va a dormir”)

<p>50. Comunicar ideas: los niños comunican sus ideas acerca de las características de las cosas y cómo estas funcionan.</p>	<p>Los niños comparten sus preguntas, observaciones, investigaciones, predicciones y conclusiones. Hablan acerca de ello, demuestran y representan lo que han experimentado y lo que piensan. Ellos expresan su interés y admiración acerca del mundo.</p>
<p>51. Mundo físico y natural: los niños reúnen conocimiento acerca del mundo natural y físico.</p>	<p>Los niños se familiarizan con las características y procesos en el mundo natural y físico (ej., características de plantas y animales, rampas y rocas, crecimiento y muerte, congelamiento y derretimiento). Ellos exploran el cambio, la transformación y la causa efecto. Ellos están atentos a los ciclos que son significativos para ellos.</p>
<p>52. Herramientas y tecnología: los niños exploran y usan las herramientas y tecnología.</p>	<p>Los niños se familiarizan con herramientas y con la tecnología existente en el entorno diario. (ej., cohetera, alicates, computador). Ellos comprenden las funciones del equipamiento y lo usan con cuidado y seguridad. Usan las herramientas y tecnología como apoyo a sus juegos.</p>
<p>8. ESTUDIOS SOCIALES</p>	
<p>53. Diversidad: los niños comprenden que las personas tienen diversas características, intereses y habilidades.</p>	<p>Los niños ven similitudes y diferencias en los atributos personales (incluyendo género, cultura, edad, religión, estructura familiar, nivel de habilidades y en su apariencia), como algo natural y positivo. Ellos están interesados en cómo las personas se parecen o se diferencian de ellos y de sus familias.</p>
<p>54. Roles de la comunidad: los niños reconocen que las personas tienen diferentes roles y funciones en la comunidad.</p>	<p>Los niños saben sobre los roles que son conocidos en su comunidad (ej.; familia, escuela, vecindario). Ellos comprenden que las personas dependen unas de otras. Los niños saben que las personas necesitan dinero para adquirir bienes y servicios.</p>
<p>55. Toma de decisiones: los niños participan en la toma de decisiones en el aula.</p>	<p>Los niños comprenden que todas las personas tienen el derecho a compartir ideas y de ser escuchados. Ellos participan como líderes y como seguidores. Con la guía del adulto, ellos participan en la discusión del grupo,</p>

	ayudan a tomar decisiones y comparten ideas para resolver problemas.
56. Geografía: los niños reconocen e interpretan características y locaciones de su ambiente.	<p>Los niños identifican marcas o señales que le son familiares o conocidas (ej.: hogar, colegio, parque) y se desplazan a través de rutas simples entre ellos.</p> <p>Ellos relacionan objetos y eventos con sus lugares de ubicación (ej.: Tijeras/área de arte; hora de patio o recreo / patio de juegos) y representan tridimensionalmente (ej.; edificios, caminos, puentes) en sus juegos. Los niños usan mapas simples para describir y localizar cosas en su ambiente (ej.: áreas en la sala, elementos de juego en el patio).</p>
57. Historia: los niños comprenden el pasado, presente y futuro.	<p>Los niños conversan acerca de lo que sucedió en el pasado (ej.: los niños conversan acerca de lo que sucedió (pasado) por ejemplo: “Ayer cuando yo era guagüita...”) y también acerca de lo que ocurrirá en el futuro (ej., “Cuando yo sea grande, voy a ir al Colegio de mi hermana”).</p> <p>Ellos describen una secuencia de eventos (ej.; “primero yo pinté una pintura y después construí una torre”).</p>
58. Ecología: los niños comprenden la importancia de cuidar el ambiente.	<p>Los niños comparten la responsabilidad del cuidado de su ambiente dentro y fuera de la sala de clases (ej.: recogiendo la basura, regando las plantas, separando los desechos en distintos contenedores para reciclar). Ellos comprenden que sus acciones afectan el bien estar del ambiente.</p>

XIII. CUADRO COMPARATIVO ICD V/S BASES CURRICULARES.

<p>Ámbito Desarrollo personal y social</p>	<p>Núcleo Identidad y Autonomía</p>	<p>Objetivos de aprendizaje Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.</p>	<p>ICD Iniciativa: demuestran iniciativa a explorar el mundo. Emociones: los niños reconocen, nombran y regulan sus emociones. Identidad propia: los niños tienen una identidad propia positiva Iniciativa y planificación: hacen planes y perseveran en sus acciones.</p>
		<p>Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros. Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<p>Identidad propia: los niños tienen una identidad propia positiva Identidad propia: los niños tienen una identidad propia positiva Cuidado personal: los niños llevan a cabo rutinas de cuidado personal por sí mismos.</p>
		<p>Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p>	<p>Identidad propia: los niños tienen una identidad propia positiva y Reflexión: los niños reflexionan sobre sus experiencias. Diversidad: comprenden que las personas tienen diversas características, intereses y habilidades. Juego de pretender ser: expresar y representar lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten.</p>
	<p>Convivencia y ciudadanía</p>	<p>Participar en actividades y juegos grupales con sus pares conversando, intercambiando pertenencias cooperando. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.</p>	<p>Juego cooperativo Construcción de relaciones: otros niños y adultos. Juego cooperativo y comunicación de ideas. Construcción de relaciones: otros niños y adultos</p>

	<p>Corporalidad y movimiento</p>	<p>Iniciarse en la regulación pacífica de conflictos dialogando respecto de la situación, escuchando opinando y proponiendo acciones para resolver. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad bienestar y el de los demás.</p> <p>Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y de juegos. Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: se escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.</p> <p>Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras.) Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones.</p> <p>Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p> <p>Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</p> <p>Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Comunicar ideas y resolución de problemas dentro del juego y resolución de conflictos sociales.</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Comportamientos saludables: se involucran en prácticas saludables.</p> <p>Desarrollo moral: sentido interno de lo correcto e incorrecto.</p> <p>Desarrollo moral: sentido interno de lo correcto e incorrecto y sentido de competencia: sienten que son competentes</p> <p>Diversidad: comprenden que las personas tienen diversas características, intereses y habilidades. Comportamientos saludables: se involucran en prácticas saludables y comunicar ideas.</p> <p>Conciencia corporal: saben acerca de sus cuerpos y cómo conducirlos en el espacio.</p> <p>Habilidades motoras gruesas demuestran fuerza, flexibilidad, equilibrio y uso de musculatura / vocabulario: comprenden y usan una variedad de palabras y frases.</p> <p>Comportamientos saludables</p> <p>Habilidades motoras finas destreza y coordinación óculo manual al usar su musculatura fina</p>
<p>Comunicación integral</p>	<p>Lenguaje verbal</p>	<p>Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p> <p>Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como adelante/atrás, arriba/ abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p> <p>Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p> <p>Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave) velocidad (rápido/lento).</p>	<p>Conciencia corporal: saben a cerca de su cuerpo y cómo conducirlos en el espacio.</p> <p>Habilidades motoras gruesas flexibilidad, fuerza, equilibrio y uso de musculatura</p> <p>Conciencia corporal: saben a cerca de su cuerpo y cómo conducirlos en el espacio</p> <p>Vocabulario: comprender y usar variedad de palabras y frase</p> <p>Comprensión: comprenden el lenguaje. Hablar: los niños se expresan usando el lenguaje</p> <p>Comprensión: los niños comprenden el lenguaje</p> <p>Comprensión: los niños comprenden el lenguaje</p> <p>Hablar: los niños se expresan usando el lenguaje / Vocabulario los niños</p> <p>comprenden y usan una variedad de palabras y frases</p>

		<p>Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p> <p>Manifiestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</p> <p>Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios reconociendo ideas centrales, señalando preferencias realizando sencillas descripciones, preguntando sobre e contenido.</p> <p>Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de Tics).</p> <p>Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p>	<p>Comprensión: los niños comprenden el lenguaje conceptos acerca de lo impreso</p> <p>Escribir: escribir por muchos y diferentes propósitos</p>
Interacción y comprensión del entorno	Lenguajes artísticos Exploración del entorno natural	<p>Manifiestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras) describiendo algunas características.</p> <p>Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo). Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p> <p>Arte Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.</p> <p>Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p> <p>Manifiestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.</p> <p>Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.</p>	<p>Apreciación del arte: los niños aprecian las artes creativas</p> <p>Emociones Juego de pretendido ser: los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través del juego de pretender ser.</p> <p>Música Arte Iniciativa Vocabulario: comprenden y usan una variedad de palabras y frases /</p> <p>Mundo físico y natural: tienen conocimiento de su mundo natural y físico Mundo físico y natural Clasificar</p>

	<p>Comprensión del entorno socio cultural</p>	<p>Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p>Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p> <p>Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p> <p>Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras señalando su participación en ellas.</p>	<p>Ecología</p> <p>Herramientas y tecnología</p> <p>Experimentar/ Sacar conclusiones</p> <p>Diversidad / Roles de la comunidad/ Geografía</p>
		<p>Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.</p> <p>Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p> <p>Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>Diversidad</p> <p>Herramientas y tecnología</p> <p>Roles de la comunidad</p> <p>Cuidado personal: los niños llevan a cabo rutinas de cuidado personal por si mismos /</p> <p>Comportamientos saludables: los niños se involucran en prácticas saludables.</p>
	<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (caminos, edificios, puentes). Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Mundo natural y físico: reúnen conocimientos del mundo natural y físico</p> <p>Música: expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través de la música</p> <p>Formas: los niños identifican, nombran y describen formas.</p> <p>Conciencia espacial: los niños reconocen relaciones espaciales entre las personas y entre los objetos. Historia</p> <p>Relaciones "parte del todo"</p>

		<p>Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p> <p>Resolver progresivamente problemas simples, de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 5 elementos. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p> <p>Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p>	<p>Conteo: los niños cuentan cosas / Nombre de los números y símbolos: los niños reconocen y usan el nombre de los números y símbolos numéricos Resolución de problemas: los niños resuelven problemas que encuentran en el juego.</p> <p>Comunicar ideas: comunicas ideas acerca de las características de las cosas y con oeste funcionan / Sacar conclusiones: sacan conclusiones basando en sus experiencias y observaciones Sacar conclusiones: los niños sacan conclusiones basados en sus experiencias y observaciones.</p>
		<p>Niveles de logro: no observado (0), incipiente (1), en proceso (2) y logrado (3).</p>	<p>Niveles de logro/ Cor Del 1 al 7</p>



IX. BIBLIOGRAFÍA

1. Bases curriculares de educación parvularia. Subsecretaría Educacional Parvularia. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Santiago 2018.
2. Principios básicos del aprendizaje activo en preescolar High Scope Educational Research Fundation. Ypsilanti, Michigan 2016.
3. Cor Advantage (guía de calificación) High Scope Educational Research Fundation y Centro de Educación temprana High Scope.
4. PQA (evaluación de programas preescolares, High Scope Educational Research Fundation. Ypsilanti, Michigan 2015)
5. A.M.A.R por un educación respetuosa en la primera infancia. Autor. Felipe Lecannelier.
6. Congreso de High Scope Detroit Mayo 2019.

